



CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL E BIODIVERSIDADE DO RIO ARAGUAIA NO ENSINO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ARUANÃ-GO

Rafael Oliveira Messias¹, Andreia Juliana Rodrigues Caldeira², Juliana Simião-Ferreira³

¹ Universidade Estadual de Goiás, Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Anápolis, Goiás, Brasil

² Universidade Estadual de Goiás, Ciências Aplicadas a Produtos para a Saúde (PPG-CAPS), Anápolis, Goiás, Brasil

³ Universidade Estadual de Goiás, Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Anápolis, Goiás, Brasil

E-mail: raffaeloliveira2002@aluno.ueg.br; andreiajuliana@ueg.br; julianaferreira@ueg.br

A bacia do Araguaia possui elevada relevância ecológica e social, destacando-se pela biodiversidade, pela função de corredor entre biomas e pela regulação de processos naturais como o pulso de inundação. Contudo, sofre degradação por ações antrópicas, como desmatamento, agropecuária intensiva e mineração, comprometendo sua estabilidade e serviços ecossistêmicos. Assim, iniciativas de conservação reforçam a necessidade de gestão sustentável articulada ao desenvolvimento econômico. A educação ambiental torna-se central ao promover compreensão crítica da realidade socioambiental, integrando conhecimento científico ao contexto local e formando sujeitos críticos e responsáveis na conservação ambiental e enfrentamento de desafios contemporâneos e regionais urgentes. Nesse contexto, a presente pesquisa investigou como a temática “Biodiversidade do rio Araguaia” é abordada nas escolas públicas de Aruanã-GO, visando subsidiar futura elaboração de recursos didáticos para professores e estudantes. Adotou-se uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo, documental e exploratório, com levantamento dos recursos didáticos disponíveis nas instituições que atendem ao Ensino Fundamental II e Médio no município. A seleção considerou o uso efetivo dos materiais pelos docentes e critérios de exclusão previamente definidos. A análise foi realizada por meio da Análise Textual Discursiva (ATD), abrangendo etapas de leitura exploratória, seletiva e analítica. Os resultados evidenciam escassez de materiais que abordem a biodiversidade regional, restritos a livros didáticos desatualizados, uma coleção do PNLD Ensino Médio 2026 e três



cartilhas com enfoque limitado. Constatou-se, por fim, que a baixa diversidade de recursos compromete a abordagem contextualizada da biodiversidade local, especialmente em um município diretamente vinculado ao Araguaia. Essa limitação fragiliza o processo de ensino-aprendizagem e dificulta a construção de uma consciência ambiental crítica. A carência de materiais contribui para uma formação desarticulada da realidade local, favorecendo práticas antrópicas danosas à bacia. Assim, destaca-se a necessidade de desenvolver recursos didáticos contextualizados, que valorizem a biodiversidade regional e promovam um ensino-aprendizagem mais crítico e atuante.

Palavras-chave: *Educação Pública; Conscientização ambiental; Recursos didáticos; Conservação ambiental*