



FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM FOCO NA CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE DA BACIA DO RIO ARAGUAIA

Hasley Rodrigo Pereira^{1,2}, Juliana Simião Ferreira^{1,2}

¹*Laboratório de Ecologia e Educação Científica, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, Goiás, Brasil*

²*Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, Goiás, Brasil*

E-mail: hasleybio08@gmail.com

A educação científica e ambiental ocupa um lugar central na formação de cidadãos críticos, capazes de compreender os desafios socioambientais contemporâneos e propor soluções sustentáveis. A inserção da cultura científica desde a educação básica, por meio do ensino de Ciências, é essencial para a construção do pensamento crítico. Nesse contexto, a formação continuada de professores é fundamental para garantir a efetividade de práticas pedagógicas inovadoras pautadas nesses objetivos. Essas iniciativas dialogam com políticas educacionais mais amplas no Brasil, que reconhecem a importância da formação docente como estratégia para qualificar o ensino de Ciências e promover a educação ambiental e a alfabetização científica. Neste trabalho, pretende-se promover a formação continuada de professores da rede estadual de Goiás, que atuarão em uma disciplina eletiva com foco na conservação da bacia hidrográfica do rio Araguaia. A proposta conta com a anuência da Secretaria de Estado de Educação de Goiás (SEDUC-GO) e com a parceria de instituições e pesquisadores vinculados ao PELD Araguaia e ao Programa Araguaia Vivo 2030. A partir de dados produzidos por esses pesquisadores sobre a fauna, a flora e os ecossistemas aquáticos da região, o projeto prevê a elaboração de materiais pedagogicamente dinâmicos, adaptados às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Documento Curricular para Goiás (DC-GO), os quais serão disponibilizados aos docentes. A efetividade da formação será avaliada por meio de testes diagnósticos e questionários aplicados antes e depois da intervenção, cujos resultados serão analisados de forma estatística e descritiva. Espera-se que a ação impacte positivamente a prática pedagógica dos professores e, consequentemente, a aprendizagem dos alunos sobre a biodiversidade e os recursos hídricos do Cerrado. O projeto pretende, ainda, fortalecer a relação entre a academia e as políticas educacionais da educação básica, incentivando a valorização do conhecimento sobre os recursos naturais regionais em sala de aula.

Palavras-chave: Políticas educacionais; Educação ambiental; Alfabetização científica; Recursos Naturais; Recursos hídricos.