



EXPLORANDO A BIODIVERSIDADE DO RIO ARAGUAIA: GUIA DIDÁTICO PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Marilanda Janine Oliveira¹, Juliana Simião-Ferreira²

¹ Secretaria de Estado de Educação de Goiás; Secretaria Municipal de Educação de Anápolis, Anápolis, Goiás, Brasil

² Universidade Estadual de Goiás, Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências, Anápolis, Goiás, Brasil

A Alfabetização Científica pressupõe a formação de sujeitos capazes de interpretar fenômenos científicos e ambientais presentes em seu cotidiano, articulando ciência, sociedade e ambiente. Dessa forma, o ensino de Ciências nos anos iniciais requer estratégias pedagógicas contextualizadas que favoreçam a aproximação entre conhecimento científico e realidade local. Portanto, esta pesquisa teve como objetivo investigar de que maneira um Guia Didático centrado na biodiversidade regional pode contribuir para a promoção da Alfabetização Científica nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O foco principal foi o desenvolvimento de um Guia Didático interdisciplinar com propostas de atividades voltadas à introdução da Alfabetização Científica, com ênfase na biodiversidade do Rio Araguaia, organizada em versões destinadas a alunos e professores. A validação foi realizada com docentes alfabetizadores do 1º e 2º ano, vinculados à rede municipal de Anápolis (GO), com potencial de impacto direto em cerca de 75 estudantes dos anos iniciais. O estudo foi desenvolvido em parceria com duas escolas municipais desse município. Classificada como pesquisa aplicada, de natureza qualitativa e quantitativa, com caráter exploratório, adotou o formato de pesquisa-ação participante, coerente com o envolvimento direto dos docentes no processo de aplicação e reflexão sobre o recurso didático: “Guia Didático *Discovering Araguaia*”. Os resultados evidenciaram o aprimoramento das competências de leitura, escrita e interpretação científica dos estudantes, aliado ao maior engajamento decorrente da utilização de temas relacionados à sua vivência local. Além disso, a proposta promoveu a conscientização sobre a relevância do Rio Araguaia como patrimônio ambiental e cultural, contribuindo para o fortalecimento do ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os resultados obtidos subsidiam a atuação docente, qualificam as práticas pedagógicas e favorecem um aprendizado significativo e integrado à realidade sociocultural dos estudantes. Tais materiais serão posteriormente utilizados em outras realidades escolares nas regiões da bacia hidrográfica do Rio Araguaia.

Palavras-chave: Ensino; Educação Científica; Formação de professores, Biodiversidade local



Financiamento: Fundação de Amparo a Pesquisa de Goiás (FAPEG).