



PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A TEMÁTICA CIANOBACTÉRIAS COMO PROVISÃO DE SERVIÇO ECOSISTÊMICO CULTURAL

Thiago Martins de Sousa^{1*}; Laísa Maria Freire dos Santos²;
Marcos Paulo Figueiredo – Barros¹; Reinaldo Luiz Bozelli²; Francisco de Assis Esteves¹

¹ Universidade Federal do Rio de Janeiro – Instituto de Biodiversidade e Sustentabilidade - Laboratório Integrado de Ecologia Aquática. Macaé –RJ, Brasil.

² Laboratório de Limnologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

E-mail: thiagomartins_icbiologicas@yahoo.com.br

A utilização de atividades educacionais como um serviço cultural para o bem-estar humano propõe uma mudança de paradigma na gestão de problemas ambientais. Esta mudança envolve novos aprendizados e a promoção do direito à participação dos diferentes atores sociais envolvidos. Desta forma, é possível assegurar o direito ao exercício da cidadania qualificada em contribuição à construção de uma educação de qualidade e de políticas públicas eficientes para o provisionamento de serviços ecossistêmicos no âmbito educacional. Nesse sentido, o objetivo deste estudo foi avaliar a compreensão e a percepção de estudantes do ensino médio sobre a temática cianobactérias de um ecossistema costeiro eutrofizado, a partir da utilização de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem. O estudo foi realizado com uma turma do segundo ano do ensino médio de uma escola pública localizada na cidade de Macaé/RJ – Brasil. Foram realizadas ações educativas por meio de metodologias ativas (aprendizagem baseada em projetos, estudo de caso e gamificação), aplicações e análises de questionários de forma qualitativa e quantitativa. Os resultados revelaram que as metodologias aplicadas permitiram a compreensão e a percepção da temática cianobactérias para 90% dos/das estudantes. Conclui-se que, foi possível a construção de conhecimentos sobre o tema, por meio das vivências e reflexões sobre os impactos no meio ambiente e na saúde humana, decorrentes da proliferação de cianobactérias potencialmente tóxicas em ecossistemas aquáticos. Ações estratégicas de educação científica que promovam a interação entre a universidade e a escola reforçam a importância do tripé ensino, pesquisa e extensão frente às questões relacionadas aos recursos hídricos na sociedade contemporânea. Portanto, recomenda-se a utilização de metodologias ativas na formação ambiental de cidadãos e cidadãs, por meio da sensibilização e disseminação da importância da conservação dos ambientes aquáticos como garantia de serviços ecossistêmicos de qualidade para o bem-estar humano.

Palavras-chave: *Educação Ambiental; Metodologias Ativas; Lagoa Imboassica*

Eixo Temático – ET10: *Ciências aquáticas, Governança e Educação.*

Apoio Financeiro: *CAPES, CNPQ*