

PROPOSTA DE ELABORAÇÃO DE UMA CARTILHA ILUSTRADA SOBRE OS DIREITOS E DEVERES DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Natália Silva Fonseca Mota¹, Weimar Silva Fonseca²

¹Estudante do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica– ProfEPT - IFTO. E-mail: <natalia.mota@estudante.ifto.edu.br>

² Professor Doutor do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica– ProfEPT - IFTO . e-mail: <weimar@ifto.edu.br>

1 INTRODUÇÃO

A presente de proposta pretende evidenciar a importância de trazer para as escolas o debate sobre os direitos e deveres aplicáveis aos indivíduos seja no ambiente escolar seja no contexto social, visto que a escola é um ambiente propício para formar cidadãos, pessoas críticas, responsáveis, que saibam conviver com o próximo, capazes de transformar a escola em um lugar agradável e de boas memórias.

Apesar de uma grade curricular repleta de disciplinas que objetivam à formação humana, deixa uma lacuna quando não inclui no seu corpo o ensino de direitos e deveres que se fazem essenciais (Neto; Alexandre, 2021, p. 2134). Diante da identificação dessa lacuna na formação básica dos jovens, surgiu a inquietação da proposta com o seguinte questionamento: Como uma ODP Ilustrada elaborada pelos próprios estudantes, pode contribuir para superar dificuldades relacionadas ao acesso e respeito à norma disciplinar do IFTO - Campus Araguaína, possibilitando uma formação completa que ultrapasse os limites da escola?

Este trabalho se torna importante ao apresentar, ao final, uma ODP Ilustrada que facilitará a exposição desse tema aos estudantes do ensino médio integrado. Além disso, essa proposta poderá contribuir para aqueles interessados em aprofundar e estudar o tema discutido.

2 METODOLOGIA

Quanto à abordagem do problema de pesquisa, utilizará pesquisa qualitativa. Para a efetivação dos objetivos propostos na proposta, o estudo utilizará a pesquisa bibliográfica e documental. Em seguida, será realizada uma pesquisa de campo, onde o pesquisador buscará informações e coletará os dados necessários com a aplicação de questionários semiestruturado.

A presente proposta tem por finalidade trabalhar os tópicos da Organização Didático-Pedagógica que tratam sobre os direitos e deveres dos discentes (Título VII, capítulo II, artigos 238, 239 e 240). Serão convidados a participar voluntariamente 14 estudantes do 2º ano do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio. A escolha desta turma deu-se pelo fato dos alunos já estarem familiarizados com o ambiente e rotina escolar, e por esse motivo, sentirem mais à vontade em participar dos debates e mostrar suas habilidades artísticas.

O produto educacional será desenvolvido em três momentos. No primeiro momento a pesquisadora faz a acolhida dos participantes, apresenta os objetivos do encontro. Antes de iniciar o conteúdo, será disponibilizado aos estudantes o link para acessar o aplicativo MENTIMETER para que seja resumido em uma única palavra: o IFTO. Esse exercício criará uma nuvem de palavras e evidenciará o sentimento dos estudantes a respeito da Instituição.

No segundo momento, após detectar os conhecimentos prévios dos estudantes, para proporcionar um primeiro contato com o tema, será entregue para cada estudante uma cópia de um excerto da Organização Didático-Pedagógica, mais precisamente Título VII, capítulo II, artigos 238, 239 e 240, que tratam sobre os direitos e deveres dos discentes do IFTO. Os estudantes terão 15 minutos para a leitura individual. Após a leitura introdutória, será disponibilizado o código de acesso ao aplicativo Worwall para a realização de uma atividade de associação, com o fim de auxiliar a internalização do conteúdo lido anteriormente.

No terceiro momento, a turma será dividida em grupo de 5 pessoas, estes escolherão no mínimo seis direitos e seis deveres dos discentes elencados no excerto da ODP lida anteriormente, a fim de serem criadas histórias em quadrinhos sobre o assunto. Os estudantes utilizarão uma aula da disciplina de artes para dar início às criações e terão oito dias para entregar a atividade concluída. A escolha da disciplina de artes deu-se tendo em vista o desenvolvimento do lado artístico dos estudantes, promovendo a integração da teoria trabalhada primeiramente e a prática.

Na semana seguinte, na aula de artes, os estudantes farão apresentação na turma dos trabalhos desenvolvidos e auxiliarão na organização dos trabalhos para sua exposição no pátio do IFTO Campus Araguaína com objetivo dos demais estudantes prestigiar o talento de seus pares e consequentemente conscientizar sobre a importância da observância da ODP tendo em vista os seus reflexos na vida estudantil, social e promoção de uma formação humana integral através de uma educação transformadora.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O referencial teórico aborda o tema trazendo nas discussões o sentido da formação integral, nesse sentido Lima Araújo e Frigotto (2015, p. 63) asseveram que o ensino integrado “é um projeto que traz um conteúdo político-pedagógico engajado, comprometido com o desenvolvimento de ações formativas integradoras [...], capazes de promover a autonomia e ampliar os horizontes” dos autores do processo de ensino e aprendizagem, principalmente, dos estudantes”.

Para o alcance o formação integral, é necessário que a educação seja considerada em sentido amplo, capaz de proporcionar conhecimentos e valores indispensáveis, assim, é necessário criar um ensino que mude o foco de seus objetivos no mercado de trabalho para o desenvolvimento integral do indivíduo, reconhecendo-os não apenas como futuros cidadãos e trabalhadores, mas como sujeitos de

direitos quando estão cursando o ensino médio. É preciso colocar a centralidade da proposta educacional do ensino médio sobre os sujeitos, cujo a vida se constrói pelas múltiplas interações sociais, na perspectiva da emancipação humana (Ciavatta; Ramos, 2011).

Gramsci (1991, p. 123) defende a escola unitária, que tem o papel de “inserir os jovens na atividade social, depois de tê-los levado a um certo grau de maturidade e capacidade, à criação intelectual e prática e a uma certa autonomia na orientação e na iniciativa.”

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista a aplicabilidade futura do produto educacional, ainda não é possível ter conclusões a respeito da proposta, mas é evidente que trabalhar o tema de direitos e deveres no contexto estudantil é de grande importância para formar uma conscientização coletiva sobre o respeito dos direitos e cumprimentos de deveres, tornando a convivência escolar muito mais agradável e proporcionando aos estudantes uma formação que refletirá na vida em sociedade.

Almeja-se a partir dessa proposta que continue o debate sobre a inclusão nas escolas de temas de relevância social, dentre eles, direito e deveres, sejam no contexto estudantil, sejam no contexto social, bem como, que surjam mais estudos a respeito da base conceitual que nortearam o desenvolvimento da educação profissional e tecnológica no Brasil. Espera-se que os resultados da proposta possam contribuir com a melhoria da vida estudantil e social dos estudantes, proporcionando-os deste modo, uma formação integral.

REFERÊNCIAS

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: Dualidade e fragmentação. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, jan./jun. 2011. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/45/42>. Acesso em: 08 de agosto de 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS. Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do IFTO. CONSUP/IFTO, jun. 2015. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/regulamentos/cursos-tecnicos/regulamento-odp-cursos-medio-tecnico-presenciais-ifto-2educacao.pdf>. Acesso em: 21 de agosto de 2023.

JÚNIOR, Carlos Alberto de Oliveira Magalhães; BATISTA, Michel Corci. Metodologia da Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências - 2. ed. Ponta Grossa - PR: Atena, 2023. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/metodologia-da-pesquisa-em-educacao-e-ensino-de-ciencias>. Acesso em: 14 de julho de 2023.

LIMA ARAUJO, Ronaldo Marcos de; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. Revista Educação em Questão, v. 52, n. 38, p. 61-80, 2015. Disponível em: <file:///C:/Users/1982407/Downloads/mmaeditora,+3.+Pr%C3%A1ticas....pdf>. Acesso em: 08 de agosto de 2023.

NETO, Josino Paulino; ALEXANDRE, Maira Regina de Carvalho. Inclusão de noções de Direito Básico no Ensino Médio. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.7.n.10. out. 2021. ISSN - 2675 – 3375. Disponível em: [file:///C:/Users/1982407/Downloads/fluxo+continuo-+INCLUS%C3%83O+DE+NO%C3%87%C3%95ES+DE+DIREITO+B%C3%81SICO+NO+ENSINO+M%C3%89DIO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1982407/Downloads/fluxo+continuo-+INCLUS%C3%83O+DE+NO%C3%87%C3%95ES+DE+DIREITO+B%C3%81SICO+NO+ENSINO+M%C3%89DIO%20(1).pdf). Acesso em: 4 mai. 2023.

GRAMSCI, Antonio. Maquiavel, a política e o estado moderno. Parte 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MENTIMETER. Acesso em: <https://www.mentimeter.com/app/dashboard>. Disponível em: 25 de agosto de 2023.

NETO, Josino Paulino; ALEXANDRE, Maira Regina de Carvalho. Inclusão de noções de Direito Básico no Ensino Médio. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.7.n.10. out. 2021. ISSN - 2675 – 3375. Disponível em: [file:///C:/Users/1982407/Downloads/fluxo+continuo-+INCLUS%C3%83O+DE+NO%C3%87%C3%95ES+DE+DIREITO+B%C3%81SICO+NO+ENSINO+M%C3%89DIO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1982407/Downloads/fluxo+continuo-+INCLUS%C3%83O+DE+NO%C3%87%C3%95ES+DE+DIREITO+B%C3%81SICO+NO+ENSINO+M%C3%89DIO%20(1).pdf). Acesso em: 4 mai. 2023.

WORDWALL1. Acesso em: <https://wordwall.net/pt/resource/55364985>. Disponível em: 25 de agosto de 2023.

WORDWALL2. Acesso em: <https://wordwall.net/pt/resource/59627042>. Disponível em: 25 de agosto de 2023.