

UMA ANÁLISE ACERCA DOS OBJETIVOS DO PROJETO PIBID

AN ANALYSIS ABOUT THE OBJECTIVES OF THE PIBID PROJECT

Carolline Batoreu Hassib de Azevedo¹, Laís Rodrigues da Silva²

¹² Universidade do Estado do Rio de Janeiro/Instituto de Física/carollbatoreu@gmail.com/lais.silva@uerj.br

Resumo

O debate sobre a qualidade da educação básica pública no contexto do Ensino de Física inclui discussões sobre políticas públicas e ações voltadas para integrar a universidade com a escola básica. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um desses programas, e desempenha um papel importante na formação de jovens professores e na promoção de um ensino mais diversificado. Este trabalho realiza uma análise de conteúdo dos trabalhos vinculados ao projeto PIBID, apresentados em dois eventos: o Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF) entre 2011 e 2015, e o Encontro de Pesquisa em Ensino de Física (EPEF) de 2012 a 2022. O principal objetivo deste estudo é examinar os diferentes enfoques abordados por esses trabalhos, destacando a importância de examinar o impacto do PIBID na formação dos alunos da escola básica. Ressalta-se que não se deve focar apenas na formação dos licenciandos, pois o desenvolvimento das atividades está intrinsecamente ligado aos alunos. Porém, as conclusões indicam uma tendência nos trabalhos de enfatizar mais as descrições das atividades do que o impacto do programa nas ações educativas.

Palavras-chave: Pesquisa em Ensino, PIBID, Alunos, Impacto.

Abstract

The debate on the quality of public basic education in the context of Physics Education involves discussions on public policies and actions aimed at integrating the university with the basic school. The Institutional Scholarship Program for Teaching Initiation (PIBID) is one of these programs and plays an important role in training young teachers and promoting more diversified education. This study conducts a content analysis of works linked to the PIBID project, presented at two events: the National Symposium on Physics Teaching (SNEF) between 2011 and 2015, and the Physics Education Research Meeting (EPEF) from 2012 to 2022. The main objective of this study is to examine the different approaches taken by these works, highlighting the importance of investigating the impact of PIBID on the education of basic school students. It is emphasized that the focus should not solely be on training prospective teachers, as the development of activities is intrinsically linked to the benefit of the students. However, the conclusions indicate a tendency in the works to emphasize more on activity descriptions rather than the program's impact on educational actions.

Keywords: Research in Teaching, PIBID, Students, Impact.

Introdução

A defesa por uma educação de qualidade é uma aspiração comum, porém vazia na ausência de um consenso sobre seu significado. Como Cabrito (2009) destaca, discutir qualidade na educação requer um referencial compartilhado sobre o padrão desejado, pois a qualidade está diretamente relacionada aos objetivos educacionais e não é fixa ao longo da história.

O Ensino de Física enfrenta desafios como o enfoque excessivamente disciplinar, a falta de motivação dos alunos, o distanciamento entre a escola e a vida real, o ensino propedêutico, a neutralidade na concepção de Ciência-Tecnologia, além de baixo nível de aprendizagem e limitações na formação de uma cultura participativa (Muenchen et al. apud Auler e Muenchen, 2007).

Gurgel (1999) defende que um Ensino de Ciências e Física de qualidade deve atender não apenas às demandas da sociedade tecnológica, mas também às necessidades individuais de compreensão do mundo natural e histórico-cultural, considerando a interação entre ser humano e natureza em diversas dimensões.

Diversas iniciativas, como o PIBID, surgem para abordar essas questões contemporâneas e contribuir para os alunos da Escola Básica. Criado em 2007 e coordenado pela Capes, o PIBID integra a educação superior à básica, aprimorando a formação de futuros professores por meio de bolsas que permitem sua participação em atividades práticas supervisionadas em escolas públicas.

Os primeiros resultados e experiências nacionais relacionados ao Ensino de Física por meio do PIBID foram apresentados em eventos como o XIX Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF) em 2011 e o XIV Encontro de Pesquisa em Ensino de Física (EPEF) em 2012. Nesse contexto, conduzimos uma pesquisa analítica nos trabalhos apresentados nesses eventos, com o objetivo de examinar diferentes abordagens utilizadas nas pesquisas, destacando a importância de não focar exclusivamente na formação dos licenciandos, mas sim nos benefícios para os alunos.

Metodologia

Neste estudo, foi adotada uma abordagem de revisão sistemática da literatura, com foco na análise qualitativa (Bogdan e Biklen, 1995), para investigar artigos relacionados ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A pesquisa limitou-se ao período de 2011 a 2015 do Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF) e de 2012 a 2022 do Encontro de Pesquisa em Ensino de Física (EPEF).

Na pesquisa por artigos, a palavra-chave "PIBID" foi utilizada nos sites dos eventos que disponibilizavam atas e permitiam busca por palavras-chave, como observado no site da Sociedade Brasileira de Física (SBF). É importante destacar que alguns artigos podem não ter sido contabilizados, pois em sites de eventos sem função de busca por palavra-chave, foi necessário examinar os títulos de todos os artigos manualmente em busca da palavra "PIBID". Além disso, os trabalhos apresentados no EPEF nos anos de 2014, 2016 e 2022 não puderam ser localizados.

Durante a seleção dos artigos, foi realizada uma triagem inicial com base nos títulos e resumos para identificar os potencialmente relevantes. Posteriormente, os resumos e conclusões dos artigos selecionados foram analisados repetidamente para categorizá-los.

Análise

Após a leitura flutuante do corpo de dados, adotamos como metodologia de análise a categorização temática (Moraes, 1999). Os artigos foram separados em seis categorias apresentadas na tabela abaixo.

Quadro: Frequência das categorias escolhidas.

Categorias	Frequência
Impacto na formação do aluno	9
Relato dos bolsistas PIBID	60
Impacto referente à atividade aplicada	22
Relato do professor tutor	7

Investigação acerca da perspectiva dos estudantes em relação à disciplina de Física e aos métodos empregados no seu ensino	9
Investigação sobre os educadores nas instituições de ensino em que o PIBID atua	2
Análise acerca dos objetivos do PIBID, por meio de uma análise dos trabalhos apresentados	1
Estudo acerca dos professores tutores	2
Análise de livros didáticos	1
Trabalhos não encontrados	2
Total	115

Fonte: autores.

Cada uma delas caracteriza uma abordagem específica no que tange ao projeto PIBID. Essas categorias foram definidas a partir das expressões utilizadas pelos próprios autores, evidenciando as distintas dimensões e ênfases presentes nas pesquisas relacionadas ao PIBID.

Impacto na formação do aluno:

Refere-se às mudanças, influências ou efeitos que determinadas experiências, práticas ou intervenções têm no desenvolvimento educacional e pessoal de um aluno. Isso inclui o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências sociais, maturidade emocional, autonomia, entre outros aspectos relevantes para a educação e o crescimento pessoal.

Acredita-se que as demais atividades vêm contribuindo progressivamente para uma mudança de mentalidade escolar. Como dito no início do presente artigo, o compromisso do PIBID/Física no CEJOPA é melhorar também os resultados do ENEM, de olimpíadas internas e externas e incutir na instituição uma nova visão de ensino, pautadas na reflexão, conscientização ambiental, tecnológica e científica.

MOTA, Nícolas da Silva; MOREIRA, Felipe Sarmet; AZEREDO, Edvaldo Cruz; RANGEL, Deniziane de Fátima dos Santos; SIQUEIRA, Adriana Barreto de Oliveira; MARTINS, Renata Lacerda Caldas. **Contribuições do PIBID em Escola Estadual de Campos dos Goytacazes: Relatos Iniciais das Atividades Desenvolvidas.** In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, Uberlândia, MG.

Relato dos bolsistas PIBID:

Os artigos nesta categoria descrevem detalhadamente as experiências e contribuições dos bolsistas do PIBID em projetos educacionais, porém não incluem uma análise do impacto dessas atividades nos alunos do ensino básico. Alguns

artigos mencionam que os estudantes não compreenderam completamente o conteúdo ou o interpretaram de maneira equivocada, apesar de afirmarem que os objetivos das atividades foram alcançados de forma satisfatória.

Para tal, apresentamos aspectos apontados pelos licenciandos em relatos sobre as atividades experimentais aplicadas e em resposta a uma questão levantando suas percepções das contribuições destas para sua formação.

SANTOS, Almir Guedes dos; SOUSA, João José Fernandes de; VIANNA, Deise Miranda; MOREIRA, Lúcia de Farias. **Atividades Experimentais na Formação de Licenciandos em Física pelo PIBID/UFRJ**. In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2013, São Paulo, SP.

Impacto referente à atividade aplicada :

Além de descrever a atividade aplicada na escola, relata uma avaliação realizada pelos licenciandos dos impactos da atividade na aprendizagem dos alunos, abrangendo a análise de possíveis melhorias no desempenho acadêmico, no interesse pelos estudos e na compreensão dos conteúdos. Normalmente, essa avaliação é conduzida por meio de questionários ou mesmo pela visão dos próprios bolsistas e professores.

Analisa-se neste trabalho o questionário proposto, verificando-se o que os estudantes aprenderam durante estas aulas.

GAULKE, Angela Mary; MELLO, Joyce Franciele Veiga de; FORSTER, Odirlei; ZANCAN, Paulo Henrique; CALEGARI, Mario Heleno; BELLUCCO, Alex. **Empuxo: Uma Experiência do PIBID com os Alunos da Primeira Série do Ensino Médio**. In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, São Paulo, SP.

Relato do professor tutor:

Abordam a supervisão e orientação das atividades dos bolsistas, reflexões sobre suas ações durante a implementação das práticas pedagógicas, a interação com os alunos da escola, a contribuição do PIBID para a formação dos bolsistas, os desafios enfrentados e, até mesmo o impacto percebido na comunidade escolar.

Neste trabalho as coordenadoras do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, investigam o impacto do programa junto aos acadêmicos dos cursos de Física e Química da Universidade Federal de Rondônia.

OLENKA, Laudileni; PEREIRA, Hercília Alves; YAMASHITA, Miyuki. **Contribuição do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência na Formação do Licenciando de Física da Fundação Universidade Federal de Rondônia**. In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2013, São Paulo, SP.

Investigação acerca da perspectiva dos estudantes em relação à disciplina de Física e aos métodos empregados no seu ensino :

Visão dos alunos sobre a disciplina em si, influências de sua motivação e compreensão, e avaliação da eficácia dos métodos de ensino empregados.

O presente trabalho tem por objetivo analisar as concepções dos alunos sobre a melhor maneira de se ensinar física.

JESUS, Matheus Nascimento de et al. **Concepções sobre ensinar Física por alunos do Ensino Médio do município de São Domingos/SE.** In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, São Paulo, SP.

Investigação sobre os educadores nas instituições de ensino em que o PIBID atua:

Análise do perfil pedagógico dos professores que atuam nas escolas básicas em que o PIBID atua.

Nesse trabalho focalizaremos os dados obtidos junto a professores de física e de ciências das escolas, obtidos por meio de um questionário onde, entre outros aspectos, procuramos identificar: a) sua formação e carga horária no exercício da docência; b) como se dá sua inserção nas ações da escola e suas considerações sobre como esta contribui para sua atuação; c) como pensa e como desenvolve sua disciplina no contexto da escola; d) possibilidades de contribuições do Pibid/Física e da UFRN em relação à sua disciplina e formação.

SILVA, Jeanny E. da et al. **A Rotina Pedagógica dos Professores de Física e de Ciências em Escolas Parceiras do PIBID/Física/UFRN e Perspectivas para Ações do Programa.** In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, São Paulo, SP.

Estudo acerca dos professores tutores:

Muito parecida com a categoria anterior, porém o foco da pesquisa passa a ser somente os professores supervisores/tutores.

Este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa que investiga a atuação de professores de Física que desempenham a função de supervisores num subprojeto de Física do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid.

CARVALHO, Marcelo Alves de. **A Orientação no Contexto de um Subprojeto do PIBID em Física: Características dos Supervisores.** In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, São Paulo, SP.

Análise de livros didáticos:

Análise aprofundada e crítica de materiais educativos, avaliando a qualidade geral de livros de Física destinados ao ensino em sala de aula.

Esse trabalho avaliou os livros do Guia 2012 do PNLD, disponíveis nas escolas da rede estadual de Itapetininga credenciadas ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do curso de Licenciatura em Física do IFSP/campus Itapetininga. Essa avaliação teve como foco as atividades experimentais, em Física, no conteúdo de Eletrodinâmica, encontradas nesses livros.

RAFFA, Rodrigo Felipe; OLIVEIRA, Ariane Braga; COSTA, Matheus Moreira. **Análise das atividades experimentais de eletrodinâmica propostas nos livros do PNLD adotados pelas escolas credenciadas no PIBID/Itapetininga.** In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, São Paulo, SP.

Análise acerca dos objetivos do projeto PIBID:

Assim como o presente artigo, o estudo aborda a investigação dos objetivos do projeto PIBID.

O que se pretendeu com este trabalho, foi realizar uma reflexão acerca dos objetivos PIBID, por meio de uma análise dos trabalhos apresentados no XIX SNEF, relacionados ao programa, o que nos permitiu concluir que o PIBID é um programa de formação docente desenvolvido pelas universidades como algo produzido por ela, definitivo, constituindo-se, portanto, em um trânsito de conhecimentos de mão única.

USTRA, Sandro Rogério Vargas; GELAMO, Emerson Luiz. **A Invisibilidade do Professor de Física nos Projetos PIBID.** In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2013, São Paulo, SP.

Conclusões Finais

A partir das análises apresentadas acima, conseguimos observar a complexidade e a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência no contexto da formação de futuros professores. Ao analisar os diversos enfoques apresentados nos trabalhos relacionados ao PIBID, percebemos que há uma concentração significativa da categoria “Relato dos bolsistas”. O que já era esperado, considerando o principal objetivo do PIBID, que é integrar o licenciando no ambiente escolar. Contudo, a maioria dos artigos nessa categoria se limita a descrever as atividades realizadas nas escolas, sem abordar ou mencionar a perspectiva dos alunos. Em um dos artigos examinados, o autor relata que, embora os alunos tenham compreendido o conteúdo de maneira inadequada, o objetivo do trabalho foi atingido devido à aplicação da atividade conforme suas preferências.

O projeto PIBID oferece várias contribuições para os alunos da escola, como: Acompanhamento mais próximo: os alunos têm a oportunidade de receber um suporte mais individualizado, o que pode resultar em melhorias em seu desempenho

acadêmico. Diversificação de metodologias: Os bolsistas do PIBID frequentemente introduzem novas metodologias e abordagens de ensino, proporcionando uma experiência de aprendizagem mais diversificada e enriquecedora. Estímulo à vocação docente: O contato com os bolsistas pode despertar o interesse dos alunos pela carreira. Participação em atividades extracurriculares: Os alunos muitas vezes são envolvidos em atividades extracurriculares promovidas pelos bolsistas, como oficinas, palestras e projetos, que complementam sua formação acadêmica e ainda melhora do clima escolar. Ou seja, a presença dos bolsistas do PIBID pode contribuir para um ambiente escolar mais dinâmico e colaborativo, beneficiando o bem-estar e a motivação dos alunos.

É fundamental destacar que, enquanto futuros professores, é necessário estar atento às percepções dos alunos em relação às aulas e atividades conduzidas em sala de aula. Também devemos ressaltar que não há problema em realizar uma atividade que não tenha obtido sucesso inicialmente. No entanto, é de suma importância coletar dados sobre a atividade, identificando suas dificuldades e falhas, a fim de possibilitar o aprimoramento futuro da mesma.

Referências

AULER, D. e MUENCHEN, C. Abordagem temática: desafios na educação de jovens e adultos. *Revista Brasileira de Pesquisa em Ensino de Ciências*, v. 7, n. 3, set/dez, 2007.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora, 1994.

CABRITO, Belmiro Gil. Avaliar a qualidade em educação: avaliar o quê? Avaliar como? Avaliar para quê?. *Cadernos Cedes*, v. 29, p. 178-200, 2009.

Ministério da Educação (MEC). PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/pibid>. Acesso em: 23 de dezembro de 2023.

MORAES, Roque. Análise de conteúdo. *Revista Educação, Porto Alegre*, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE FÍSICA. Eventos Realizados. Disponível em: <https://sbfisica.org.br/v1/sbf/eventos/eventos-realizados/>. Acesso em: 23 de dezembro de 2023.