

Título: Geografia Negra escolar: escrevivências sobre a formação docente

Autor: Simone Antunes Ferreira; Julliana Alves Gonçalves e Kauã Almeida da Cruz

Resumo

Este trabalho reúne relatos de experiências sobre o estágio supervisionado realizado no Instituto de Educação Professor Ismael Coutinho por estudantes do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal Fluminense, em Niterói. Os relatos expressam a importância do currículo praticado a partir da leitura afrorreferenciada da Geografia. Os estagiários acompanharam turmas do Ensino Fundamental e Ensino Médio (curso normal, formação de professores em nível médio), nas quais puderam ter acesso à diversos temas, atividades e avaliações que prezavam pelos valores civilizatórios afrobrasileiros arquitetados pela Azoilda Loretto da Trindade, quando defendia uma educação para as relações étnico-cultural a partir referenciais de comunidade, ancestralidade, oralidade, ludicidade, memória e corporeidade. As escrevivências d(n)esses relatos demarcam a raça como elemento central para leitura crítica do contexto de formação docente e do chão da escola como possibilidade de construir dinâmicas antirracistas interdisciplinares, tendo a Geografia como fio condutor deste processo.

Palavras-chave: Formação de professores; Estágio supervisionado, Educação afrorreferenciada;

Abstract

This work gathers experience reports about the supervised internship carried out at the Professor Ismael Coutinho Institute of Education by students of the Geography Teaching Degree program at the Federal Fluminense University, in Niterói. The reports express the importance of the curriculum practiced based on an Afro-referenced reading of Geography. The interns accompanied Elementary School and High School classes (normal course, teacher training at the secondary level), in which they had access to diverse themes, activities, and evaluations that valued the Afro-Brazilian civilizational values architected by Azoilda Loretto da Trindade, when she advocated for education for ethno-cultural relations based on community, ancestry, orality, playfulness, memory, and corporeality references. The "escrevivências" (written experiences) in these reports demarcate race as a central element for a critical reading of the teacher training context, and the school floor as a possibility for building interdisciplinary anti-racist dynamics, with Geography as the guiding thread of this process.

Keywords: Teacher Training; Supervised Internship; Afro-referenced Education.

