

Título: Lei 10.639: um diagnóstico a partir do Colégio Estadual José Francisco Salles

Autor: Paulo Marcelo Ferreira Carvalho, UFF, paulomarcelo@id.uff.br. Nayara Aquino Ribeiro, UFF, nayaraaquino@id.uff.br. Nicolly Fagundes Campos, UFF, nicollyfagundes@id.uff.br. Renato Francisco Duarte Medeiros, UFF, renatofrancisco@id.uff.br. Julio Cesar Tuller Campista, UFF, juliotuller@id.uff.br. André Luiz Pereira Talyuli, UFF, andretalyuli@id.uff.br. Ingrid Virginio de Oliveira dos Santos, UFF, ingrid_virginio@id.uff.br. Isabella Santos Helena, UFF, isabellahelena@id.uff.br e Matheus Pepe Crespo matheus_pepe@yahoo.com.br._

Resumo

O presente trabalho, feito por equipe de bolsistas do PIBID 2025, como parte das atividades vinculadas ao projeto Quilombinho do Camilinho, propõe um breve estudo de caso sobre a aplicação da Lei 10639, que regulamenta o ensino de história e cultura afro-brasileira. Para isso, realizou-se um levantamento de dados no Colégio Estadual José Francisco Salles, nas modalidades EJA e ensino médio regular, através de um questionário analógico que atestou o nível de satisfação dos estudantes com o acúmulo de conteúdos expostos relacionados à história e cultura afro-brasileira, bem como o grau de interesse dos mesmos em aprofundar o conhecimento destes temas. Como resultado, verificou-se uma minoria de 45.6% se dizendo plenamente satisfeita com o acúmulo de conteúdos recebidos sobre história e cultura afro-brasileira, tal como uma maioria relevante de 73.4% sinalizando interesse em aprofundar os estudos destes temas. Buscou-se ainda conhecer o perfil dos entrevistados, no qual constatou-se uma maioria de estudantes negros, 71.6% na soma de pretos e pardos, com uma predominância religiosa de evangélicos, com 51.4%. Os dados foram tabulados através das ferramentas Google Forms e do Google Sheets, com confecção de gráficos demonstrativos. Este trabalho, por fim, objetiva contribuir como amostra para formulação de estratégias de



educação antirracista, partindo da realidade concreta de uma escola pública inserida em contexto social periférico na cidade de Campos dos Goytacazes..

Palavras-chave: Educação, lei 10.639, ensino, Identidade..

Title: Law 10.639: An Assessment Based on José Francisco Salles State School

Abstract

This work, carried out by a team of PIB ID 2025 scholarship holders as part of the activities linked to the "Quilombinho do Camilinho" project, proposes a brief case study on the implementation of Law 10.639, which regulates the teaching of Afro-Brazilian history and culture. To this end, data was collected at José Francisco Salles State School, in both the Youth and Adult Education (EJA) and regular high school modalities, through an analog questionnaire that assessed students' level of satisfaction with the amount of content related to Afro-Brazilian history and culture, as well as their interest in deepening their knowledge of these topics. As a result, it was found that a minority of 45.6% reported being fully satisfied with the amount of content received on Afro-Brazilian history and culture, while a significant majority of 73.4% expressed interest in further studying these subjects. The study also sought to understand the profile of the respondents, revealing that the majority of students were Black, with 71.6% identifying as Black or Brown, and with Evangelicals making up the religious majority at 51.4%. The data was compiled using Google Forms and Google Sheets tools, with demonstrative charts created. Ultimately, this work aims to serve as a sample for the development of anti-racist education strategies, grounded in the concrete reality of a public school located in a socially marginalized context in the city of Campos dos Goytacazes.

Keywords: Education, Law 10.639, Teaching, Identity.

